

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

*Самсонова И.В., Бурак Г.Г., Оленская Т.Л., Новикова О.В.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Подготовка врача является сложным и комплексным процессом, который включает теоретическую, практическую, психологическую, идеологическую подготовку. При этом важными и во многом определяющими факторами в обучении служат последовательность, системность и комплексность в передаче знаний и опыта студентам. Все эти составляющие образовательного процесса реализуются как при чтении лекций, так и при проведении занятий.

Целостность структуры занятия, единство целей и организационных принципов, а также разумное сочетание педагогического управления со стимуляцией собственной активности, инициативы и самостоятельности студентов являются залогом результативности и успешности процесса обучения.

Опыт показывает, что наиболее целесообразным и удобным типом проведения практических занятий является

комбинированный, в структуре которого могут быть выделены следующие ступени обучения:

- подготовка к усвоению новых знаний путем повторения и закрепления материала, усвоенного студентами на занятиях по фундаментальным и смежным клиническим дисциплинам;
- изучение нового и сложного материала;
- закрепление и систематизация полученных знаний с использованием репродуктивного типа познавательной деятельности при их повторении;
- применение полученных знаний при решении практических ситуационных задач, формирование практических навыков.

Реализация последнего этапа, в свою очередь, служит не только основой для закрепления знаний, но и одновременно исходной базой для углубленного освоения медицинской теории. При этом интерпретация изучаемого материала с клинических позиций с одновременным включением как внутриспредметных, так и межпредметных связей способствуют созданию развивающей среды.

Патологическая анатомия, будучи дисциплиной клинической и неразрывно связанной с другими медицинскими специальностями, располагает широкими возможностями для реализации этого направления. Во-первых, приобретенные студентами на первом курсе знания морфологии структурных компонентов систем организма, особенностей их отделов, принципов функционирования в норме жизненно важных органов активно востребуются при изучении патологической анатомии и являются основой для понимания механизмов развития как общепатологических процессов в них, так и патоморфогенеза заболеваний, возможных осложнений и исходов. Анатомо- топографическое, гистологическое, физиологическое объяснение возникновения и развития той или иной патологии развивают не только репродуктивную сферу будущих врачей, не только системность в изучении предмета, но и системность мышления, его клиническую направленность.

Во- вторых, изучение макро- и микроструктуры различных органов и систем организма при различных заболеваниях сопряжено как с овладением студентами морфологических методов, так и востребованностью знаний гистологической техники, знакомством с клиническими диагностическими методами – пропедевтическими и инструментальными (перкуссия, пальпация, аускультация, рентгенологические методы, УЗИ, ЭКГ и др.). Так, например, при разборе язвенной болезни на макропрепаратах, слайдах мы указываем на признаки заболевания, которые могут определяться на рентгенограммах, при фиброгастродуоденоскопии, УЗИ.

В-третьих, при разборе конкретных случаев летальных исходов на основе аутопсийных исследований и историй болезни студенты имеют возможность ознакомиться с разными подходами к лечению той или иной патологии, обосновать правильность выбранной тактики лечения (здесь задействуются знания фармакологии, терапии, хирургии и т.д.), а также прогнозировать варианты течения заболеваний и их исходы, что также способствует развитию клинического мышления.

Таким образом, целенаправленно и планомерно синтезируя знания студентов за счет установления и развития межпредметных связей преподаватель реализует главную цель обучения в ВУЗе – подготовку специалиста, стремясь к тому, чтобы эта цель стала частью собственных целей и задач студента и у него появилась потребность в ее достижении.